

Prova Objetiva PMDF Postos de Trabalho

Prova realizada em 29/05/2022

Informação:

-
- As provas foram aplicadas em sistema informatizado, portanto cada candidato recebeu versões da prova com alternativas de respostas randomizadas. Para conferir o gabarito, atente ao conteúdo da resposta e não ao seu ordenamento conforme aparecem abaixo.
 - As respostas corretas são aquelas assinaladas com um X.
-

Questões e Gabarito

Prova_Objativa_P MDF_Postos_de_Trabalho_QO_01

Segundo a Constituição Federal e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o que se pode dizer sobre o acesso ao ensino fundamental?

- (X) É obrigatório e gratuito.
- () É um direito positivo e privado.
- () É uma concessão aos trabalhadores.
- () É uma regalia das classes abastadas.
- () É um privilégio concedido somente aos brasileiros que moram no exterior.

Prova_Objativa_P MDF_Postos_de_Trabalho_QO_02

A respeito do que deve fazer a escola na perspectiva de uma educação transformadora e compromissada com a emancipação social, julgue as assertivas abaixo em certa ou errada:

- I. A escola deve estimular os alunos a transformarem a sua realidade;
- II. A escola precisa somente potencializar neles uma formação conteudista;
- III. A escola deve despertar neles o senso crítico;

IV. A escola deve incitar os estudantes à formação competitiva em detrimento à colaborativa;

V. A escola precisa despertar nos educandos o senso crítico sobre as relações de poder presentes na realidade social.

(X) apenas os itens I, III e V estão corretos.

() todos os itens estão corretos.

() todos os itens estão incorretos.

() apenas os itens II e IV estão corretos.

() apenas os itens I, II e IV estão corretos.

Prova_Objativa_P MDF_Postos_de_Trabalho_QO_03

Segundo o plano de ação global Agenda 2030, dos Estados-membros da Organização das Nações Unidas (ONU), o objetivo 4 refere-se à Educação de Qualidade, determinando a expectativa de **“Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos”**.

Nesse sentido, a Declaração de Incheon, do Fórum Mundial de Educação de 2015, conduz a uma **educação de qualidade inclusiva e equitativa e à educação de acesso e ao longo da vida para todos/as**.

Assinale a informação **INCORRETA** quanto ao que se afirma na Declaração de Incheon sobre ao acesso à Educação:

(X) Fomentar a educação de qualidade somente para crianças que forem merecedoras de ações pedagógicas privilegiadas, conforme seleção em processo de acesso diferenciado ao ensino médio.

() Garantir o fornecimento de educação primária e secundária gratuita, equitativa, de qualidade e com financiamento público por 12 anos.

() Garantir ao menos nove anos de educação obrigatória, obtendo, assim, resultados relevantes de aprendizagem.

() Encorajar o fornecimento de pelo menos um ano de educação pré-primária de qualidade, gratuita e obrigatória, bem como que todas as crianças tenham acesso à educação, cuidado e desenvolvimento de qualidade na primeira infância.

() Comprometer-se a proporcionar oportunidades de educação e formação significativas para grande número de crianças e adolescentes fora da escola que necessitam de medidas

imediatas, orientadas e duradouras, de modo a garantir que todas as crianças estejam na escola e aprendendo.

Prova_Objativa_PMDF_Postos_de_Trabalho_QO_04

Assinale a alternativa **INCORRETA** quanto às concepções da pedagogia crítica e/ou libertadora:

- (X) Saber que ensinar se resume a transferir conhecimento, criando possibilidades para a aprendizagem através da transmissão de conteúdos.
- () Ensinar inexistente sem aprender e vice-versa e foi aprendendo socialmente que, historicamente, mulheres e homens descobriram que era possível ensinar.
- () O professor que pensa de forma crítica deixa transparecer aos educandos que uma das belezas de nossa maneira de estar no mundo e com o mundo, como seres históricos que somos, é a capacidade de, intervindo no mundo, conhecê-lo.
- () Na formação permanente dos professores, o momento fundamental é o da reflexão crítica sobre a prática. É pensando criticamente a prática de hoje ou de ontem que se pode melhorar a próxima prática.
- () Exercer a autoridade de professor na classe, tomando decisões, orientando atividades, estabelecendo tarefas, cobrando a produção individual e coletiva do grupo não é sinal de autoritarismo. É a autoridade cumprindo o seu dever de zelar pelo processo educacional.

Prova_Objativa_PMDF_Postos_de_Trabalho_QO_05

Quanto ao dever do Estado com a educação, analise as proposições abaixo e aponte assinale a alternativa correta:

- I. O acesso ao ensino obrigatório e gratuito é direito público.
- II. O não-oferecimento do ensino obrigatório pelo Poder Público, ou sua oferta irregular, importa responsabilidade da autoridade competente.
- (X) As proposições são verdadeiras e complementares.
- () As proposições são verdadeiras, mas não têm relação entre si.
- () As proposições são falsas.
- () A proposição I é verdadeira e a proposição II é falsa.
- () A proposição I é falsa e a proposição II é verdadeira.

Prova_Objativa_P MDF_Postos_de_Trabalho_QO_06

Considerando a Educação como um direito humano essencial para o exercício pleno da cidadania, aponte quais são os elementos fundamentais que devem ser observados para a construção efetiva desse direito.

- I. Igualdade;
- II. Paridade;
- III. Equidade;
- IV. Fomento à pesquisa;
- V. Diversidade.

(X) apenas os itens I, III e V estão corretos.

() todos os itens estão corretos.

() todos os itens estão incorretos.

() apenas os itens II e IV estão corretos.

() apenas os itens I, II e IV estão corretos.

Prova_Objativa_P MDF_Postos_de_Trabalho_QO_07

Schütz e Fensterseifer (2018, p. 223) afirmam que “a relação entre política e educação requer do professor diálogo, reflexão, pesquisa, análise, indagação e, principalmente, a consciência de que o conhecimento se constrói a partir da realidade social.” Nesse cenário, é importante afirmar que a Educação precisa levar à cidadania plena, no sentido de dar humanidade e humanização a todas as pessoas, sendo essas conhecedoras de seus direitos e deveres. Desse modo assinale a afirmativa que está **INCORRETA**:

(X) A educação deve restringir-se à emissão de conteúdos pertinentes às componentes curriculares de cada curso, formando pessoas com conhecimentos específicos e profissionais mais técnicos.

() A educação deve fugir do conceito de educação como repasse de conteúdos, já que esta não fomenta a formação crítica.

() A educação deve pautar-se pelo conhecimento da realidade social e da pessoa a educar, levando em consideração a construção de um currículo que atenda às necessidades humanas.

() A educação deve contribuir para que as pessoas sejam críticas de forma singular frente ao mundo, potencializando competências básicas para que as pessoas participem das decisões públicas.

() A educação deve levar à transformação cidadã, potencializando em cada indivíduo a criticidade necessária à construção de um coletivo melhor e mais justo.

Prova_Objativa_PMDF_Postos_de_Trabalho_QO_08

Conforme propõe Valente (2018), em relação às metodologias ativas na educação, com ênfase ao uso da sala de aula invertida, analise as afirmativas abaixo:

- I. O conteúdo e as instruções recebidas são estudados on-line, antes de o aluno frequentar a aula.
- II. A sala de aula torna-se o lugar de trabalhar os conteúdos já estudados, realizando atividades práticas como resolução de problemas e projetos, discussão em grupo e laboratórios.
- III. Cria a oportunidade para o professor fazer um diagnóstico preciso do que o aprendiz foi capaz de realizar, as dificuldades encontradas, seus interesses e as estratégias de aprendizagem utilizadas;
- IV. Permite um passo além em termos de estratégias de ensino, possibilitando a implantação de uma proposta de aprendizagem mais personalizada.

(X) todos os itens estão corretos;

() todos os itens estão incorretos;

() apenas os itens pares estão corretos;

() apenas os itens ímpares estão corretos;

() apenas os itens I, II e IV estão corretos.

Prova_Objativa_PMDF_Postos_de_Trabalho_QO_09

O preâmbulo da Declaração Universal dos Direitos Humanos de 1948 reconhece a dignidade enquanto categoria inerente a todos os membros da humanidade, compreendendo-a enquanto vivência de seus direitos iguais e inalienáveis, tendo como fundamento:

(X) A liberdade, a justiça e a paz no mundo.

- A riqueza, o individualismo e a fraternidade.
- A justiça social, a tecnologia e a supremacia.
- A liberdade, a meritocracia e a riqueza.
- A fraternidade, a supremacia e a competitividade.

Prova_Objativa_P MDF_Postos_de_Trabalho_QO_10

São preceitos do preâmbulo da Declaração Universal dos Direitos Humanos de 1948 a:

- Igualdade entre homens e mulheres.
- Desigualdade entre homens e mulheres.
- Superioridade de homens sobre as mulheres.
- Os direitos fundamentais dos homens sobre as mulheres.
- Obediência às diferentes normas culturais e crenças religiosas que estabelecem a superioridade de homens em relação às mulheres.

Prova_Objativa_P MDF_Postos_de_Trabalho_QO_11

De acordo com o Artigo 6º da Declaração Universal dos Direitos Humanos de 1948, que versa sobre o direito que todos os seres humanos possuem de serem reconhecidos como pessoas perante a Lei, a referida Declaração compreende que:

- Todos os seres humanos são iguais perante a lei, sem qualquer distinção, e dotados de igual proteção da lei.
- Somente os homens são iguais perante a lei, com distinção, e dotados de igual proteção da lei.
- Somente alguns os seres humanos são iguais perante a lei, com distinção, e dotados de igual proteção da lei.
- Somente alguns homens são iguais perante a lei interna de certos países, sem qualquer distinção, e dotados de proteção da lei.

() Todos os seres humanos são desiguais perante a lei, com distinção das categorias, e possuem diferente proteção pelas leis internas de cada país.

Prova_Objativa_P MDF_Postos_de_Trabalho_QO_12

A Convenção Americana de Direitos Humanos (1969), conhecida como Pacto de San José da Costa Rica, constitui uma estratégia de consagração dos direitos civis e políticos, na esfera dos direitos humanos, na perspectiva de universalidade de sua vivência. A convenção tem como principais objetivos a:

- (X) Proteção à integridade pessoal, à liberdade e à proteção judicial.
- () Proteção à competição coletiva, à liberdade individual e à proteção do Estado.
- () Proteção à integridade patrimonial, à liberalidade e à proteção empresarial.
- () Proteção à integridade pessoal, à riqueza e à propriedade judicial.
- () Proteção à integridade do Estado, à liberdade e à propriedade privada.

Prova_Objativa_P MDF_Postos_de_Trabalho_QO_13

Para a Convenção Americana de Direitos Humanos (1969), os Estados signatários comprometem-se a respeitar os direitos e liberdades nela delimitados e reconhecidos como tal. Para isto, a Convenção define como pessoa:

- (X) Todo ser humano.
- () Todo homem adulto.
- () Os homens e mulheres idosos.
- () Todas as crianças.
- () Toda a comunidade alfabetizada.

Prova_Objativa_P MDF_Postos_de_Trabalho_QO_14

O artigo 6º da Convenção Americana de Direitos Humanos de 1969, conhecido como Pacto de San José da Costa Rica, versa sobre a escravidão e servidão, traçando assim, os parâmetros de proteção aos direitos humanos nesta dimensão. Quanto a esse ponto, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- (X) O tráfico de pessoas só é permitido para as mulheres e crianças.
- () Nenhum ser humano poderá ser submetido a escravidão nem à servidão.
- () O tráfico de seres humanos é proibido de todas as formas.
- () É dever dos Estados construir as estratégias de prevenção e correção das práticas de escravidão e servidão.
- () Ninguém deve ser constrangido a executar trabalho forçado ou obrigatório.

Prova_Objativa_P MDF_Postos_de_Trabalho_QO_15

A dignidade é uma condição humana entrelaçada à dimensão dos direitos fundamentais. Para que tais direitos fundamentais possam ser efetivos, para além da vivência subjetiva do indivíduo, precisamos:

- (X) Que o Estado estruture arcabouços jurídico-constitucionais que permitam a concretização desses direitos, garantindo consequentemente a afirmação do ser humano como um ente dotado de direitos.
- () Que o Estado estruture arcabouços jurídico-empresariais que permitam a concretização desses direitos, garantindo consequentemente, a afirmação do ser humano como um ente dotado de direitos.
- () Que o Estado estruture arcabouços jurídico-policiais que concedam desses direitos às pessoas inocentes, garantindo consequentemente, a afirmação do ser humano correto como um ente dotado de direitos.
- () Que a sociedade estruture arcabouços jurídico-empresariais que permitam a concretização desses direitos aos trabalhadores, garantindo consequentemente, a afirmação do ser humano trabalhador como um ente dotado de direitos.
- () Que a sociedade estruture arcabouços socioassistenciais que permitam a concretização desses direitos às crianças, garantindo consequentemente, a afirmação do ser humano incapaz como um ente dotado de direitos.