



Programa Propósito de Vida

Atividades Complementares – Trilhas UCB



Brasília | DF | maio de 2021

PROGRAMA PROPÓSITO DE VIDA

Atividades Complementares: Trilhas de Desenvolvimento

RECORTE 1: Programa Propósito de Vida - Texto Base set2020. p. 28-30.

No âmbito da Educação Superior, o Programa será materializado, em cada Unidade de Missão, por meio do Núcleo de Formação Geral e Humanística e pela realização de atividades complementares, no formato de trilhas, com significativa autonomia discente.

O Núcleo de Formação Geral e Humanística, será composto por três unidades curriculares, são elas: Relação: princípios e valores; Profissão: competências e habilidades; e Cooperação: humanismo solidário, redes e comunidades.

As unidades curriculares almejam possibilitar aos estudantes o desenvolvimento de competências pessoais e sociais fundamentais aos estudantes ao longo desta jornada, por meio do relacionamento interpessoal, do compartilhamento de informações, inclusive com o auxílio de tecnologias de informação e comunicação.

Nesse sentido, e considerando as premissas, intencionalidades e objetivos sobre os quais se fundamenta o PPV, o Projeto voltado para a Educação Superior, tem o intuito de atender o que é preconizado nas Diretrizes Curriculares dos Cursos de Graduação do Grupo UBEC. Para tanto, o projeto está estruturado de forma a ofertar Unidades Curriculares e percentual de atividades complementares em todos os currículos dos cursos de graduação presenciais e a distância, que auxiliarão o estudante a construir e revisar constantemente seu respectivo projeto de vida.

Bacharelado e Licenciaturas



Tecnólogos



As Unidades Curriculares terão, obrigatoriamente, carga horária igual a 80 horas e serão ofertadas, nos cursos presenciais, na modalidade híbrida (blended learning). Nos cursos à distância as unidades curriculares terão a carga horária igual a 80 horas e serão ofertadas na modalidade EaD.

Os conteúdos e atividades contemplados nas Unidades Curriculares e atividades complementares deverão proporcionar ao estudante uma análise crítica de sua atuação social e profissional, com ênfase na elaboração de um projeto de vida em consonância com expectativas e necessidades da sociedade, sejam do ponto de vista do mercado de trabalho, da cidadania ou da ética.

Segue quadro com o detalhamento da organização das unidades curriculares do Núcleo de Formação Geral e Humanística:

Unidade Curricular	Quando	CH	Formato		Metodologia		Ementa
			Curso Presencial	Curso EaD	Curso Presencial	Curso EaD	
Relação: princípios e valores	1º ano do curso	80	50% presencial + 50% EaD - AVA Moodle	100% EaD (AVA Moodle)	Híbrida, gamificada, sala de aula invertida, experiencial	Gamificada e aprendizagem baseada em problemas	Programa Propósito de Vida (Inspirações). Projeto de vida. Relacionamento do eu, outro, planeta e transcendente. História de vida. Fundamentos da ética. Felicidade. Espiritualidade Existencial. Consciência da Educação Superior. Competências acadêmicas. Habilidades educacionais.
Profissão: competências e habilidades	2º ano de curso para tecnólogos / 2ª ou 3ª ano para bacharelados e licenciaturas	80	50% presencial + 50% EaD - AVA Moodle	100% EaD (AVA Moodle)	Híbrida, gamificada, sala de aula invertida, experiencial	Gamificada e aprendizagem baseada em problemas	Programa Propósito de Vida (Proposições). Qualificação profissional. Ética profissional. Felicidade do bem viver e bem-estar. Espiritualidade profissional. Hard and Soft Skills. Criatividade. Inovação. Empreendedorismo. Liderança.
Cooperação: Humanismo Solidário, Redes e Comunidades	2º ou 3º ano para tecnólogos / no 4º ou 5º ano para bacharelados e licenciaturas.	80	20h de aulas (vivências) presenciais + 60h de experiências na comunidade local	20h de encontros no AVA + 60h de experiências na comunidade local	Experiencial / Curricularização da Extensão	Experiencial / Curricularização da Extensão	Programa Propósito de Vida (Atuação comunitária). Ética comunitária. Felicidade comunitária. Aprendizagem participativa. Inserção, responsabilidade e compromisso social. Ecologia Integral. Exercício da cidadania. Atuação profissional comunitária.

RECERTE 2: Programa Propósito de Vida - Núcleo de Formação Geral e Humanística - set2020. p. 10-12

O Projeto no âmbito da Educação Superior e com o intuito de abarcar todos os cursos de Graduação do Grupo UBEC, contempla além da 03 (três) Unidades Curriculares acima detalhadas, 06 (seis) trilhas de desenvolvimento, a saber: Liderança; Pesquisa; Esporte; Cultura; Espiritualidade e Empreendedorismo.



As Unidades de Missão deverão operacionalizar a oferta de atividades, em diversos formatos, para que os estudantes ao longo da jornada acadêmica possam integralizar as horas de atividades complementares em, no mínimo, 2 (duas) trilhas. As vivências das trilhas devem contemplar as fases de sensibilização (presença), formação (proximidade) e atuação (partida). A escolha das trilhas deve ser de autonomia do estudante a partir da elaboração do seu próprio projeto de vida no âmbito da Unidade Curricular Relação: Princípios e Valores e percorrer todo o percurso do estudante durante o desenvolvimento da graduação.

Importante salientar que as trilhas de aprendizagens deverão ser fomentadas pelas coordenações dos cursos e realizadas ao longo de toda a trajetória dos estudantes, com ênfase durante o desenvolvimento das três unidades curriculares do Núcleo de Formação Geral e Humanística do Grupo UBEC.

A trilha de aprendizagem caracteriza-se por um percurso acadêmico, que de forma individual irá organizar os aspectos a serem aprendidos e os tempos destinados para cada atividade. Sugere-se, porém, que a aprendizagem possa ser compartilhada com colegas que estejam percorrendo trilhas similares, por meio de espaços de interação e se possível a organização de fóruns para a partilha de experiências significativas.

Sendo assim, são intencionalidades das trilhas supracitadas, a saber:

1. **LIDERANÇA:** Oportunizar vivências aos estudantes que estejam direcionadas à transformação, novas conexões e legado. As experiências deverão partir do processo de autoconsciência de quem somos, com que podemos criar e de como nossa profissão pode impactar vidas. O foco desta trilha é a Liderança Transformacional.

2. **PESQUISA:** Oportunizar vivências aos estudantes que estejam direcionadas ao senso crítico, trabalho colaborativo e à disciplina que a pesquisa científica exige. O foco desta trilha é o fomento à pesquisa científica e aos programas de Mestrado.

3. **ESPORTE:** oportunizar vivências esportivas aos estudantes, por meio de atividades extensionistas que promovam a cooperação e o fortalecimento de uma vida saudável. As ações poderão estar relacionadas aos cursos da área de Saúde. Sendo assim, esta trilha deve ser executada nas Unidades de Missão que ofertam cursos de Educação Física, Fisioterapia e similares. O foco desta trilha é a promoção do esporte como ponte para escolhas mais conscientes e conectadas com a vida em comunidade.

4. **ESPIRITUALIDADE:** Oportunizar vivências aos estudantes que estejam direcionadas a fé e interioridade. As ações poderão ser executadas pela Pastoralidade e Apoio Psicopedagógico de cada Unidade de Missão tendo como foco o desenvolvimento pessoal e espiritual dos estudantes da graduação, no intuito de fortalecer a dimensão espiritual na jornada existencial à luz do propósito individual.

5. **CULTURA:** Oportunizar vivências aos estudantes que estejam direcionadas ao desenvolvimento da sensibilidade e da criatividade por meio das artes. Nesta trilha a Unidade de Missão incentivará a expressão artística de cada estudante, para além das atividades de contemplação. Deve-se promover eventos culturais para apresentação dos estudantes que optarem por esta trilha, tais como concursos e espetáculos. E, ainda, ressalta-se a importância do envolvimento da comunidade artística local nos eventos específicos desta trilha, bem como o acesso à cultura e a arte.

6. **EMPREENDEDORISMO:** Oportunizar vivências aos estudantes que estejam direcionadas ao empreendedorismo social. O foco desta trilha é a sensibilidade, formação e atuação dos estudantes na produção de bens e serviços que visam solucionar problemas da comunidade local. As atividades poderão ser operacionalizadas por meio de oficinas, formação de profissionais hands on, hubs de empreendedorismo, conectividade e inovação, além de outros similares.

Organização das Unidades Curriculares:

RELAÇÃO: PRINCÍPIOS E VALORES	PROFISSÃO: COMPETÊNCIAS E HABILIDADES	COOPERAÇÃO: HUMANISMO SOLIDÁRIO, REDES E COMUNIDADES
INTRODUÇÃO	INTRODUÇÃO	INTRODUÇÃO
Apresentação pessoal, da UC e do PPV. Partilha de expectativas – Inspirações	Apresentação pessoal, da UC e o PPV. Partilha de expectativas – Proposições	Vivência de Acolhida: Apresentação do Programa Propósito de Vida e da UC “Cooperação” por meio do aprender a Aprender, a Ser, a Fazer, e Conviver
		Apresentação de conteúdos introdutórios e de organização do projeto comunitário a ser desenvolvido
PROJETO DE VIDA	QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL	ATUAÇÃO COMUNITÁRIA
Percurso da história pessoal de vida	Novas competências do mercado profissional	Primeira Vivência: APRENDER por meio da participação numa comunidade
A trajetória continuada da vida acadêmica (Parte virtual das UC híbridas)	<i>Hard and Soft Skills</i> (EAD)	
A condição humana como um ser de relações	Criatividade e inovação	Primeira Experiência: Aprender, conhecendo as lideranças comunitárias, os projetos comunitários e as redes de comunidades
Relação consigo, com os outros, com a natureza e com o transcendente (Parte virtual das UC híbridas)	<i>Mindset</i> de crescimento e fixo (EAD)	
VALORES	VALORES	VALORES
Fundamentos da ética	Ética aplicada à profissão	Segunda Vivência: SER em comunidade por meio da ética comunitária
Conceitos da ética (Parte virtual das UC híbridas)	Ética profissional (Parte virtual das UC híbridas)	
Fundamentos filosóficos da felicidade	Felicidade e experiência social	Segunda Experiência: Reconhecer a ecologia integral, perceber a responsabilidade e compromisso social, destacar a felicidade comunitária e o bem-viver
Felicidade como um projeto existencial (Parte virtual das UC híbridas)	A felicidade como um projeto social (Parte virtual das UC híbridas)	
COMPETÊNCIAS	COMPETÊNCIAS	COMPETÊNCIAS
Educação superior – Ensino, pesquisa e extensão	Economia circular – Papa Francisco	Terceira Vivência: FAZER projetos comunitários
O que é uma IES (Parte virtual das UC híbridas)	Características e potencialidades da liderança (Parte virtual das UC híbridas)	
Perspectivas da vida acadêmica	Economia criativa e empreendedora	Terceira Experiência: Identificar as necessidades da comunidade, participar de projetos comunitários, avaliar projetos comunitários
Função social da IES (Parte virtual das UC híbridas)	Agilidade emocional (Parte virtual das UC híbridas)	
HABILIDADES	HABILIDADES	HABILIDADES
Disposições da vida acadêmica	Inteligências socioemocionais	Quarta Vivência: CONVIVER na comunidade por meio do exercício profissional
Percepção, argumentação e proposição (Parte virtual das UC híbridas)	Múltiplas inteligências (Parte virtual das UC híbridas)	
Autoria e perspectiva inovadora	Empreendedorismo social	Quarta Experiência: Atuação profissional na comunidade, atendimento por meio da qualificação profissional, programação de continuidade do exercício profissional
Leitura, escrita e oralidade acadêmica (Parte virtual das UC híbridas)	Empatia e criatividade (Parte virtual das UC híbridas)	
CONCLUSÃO	CONCLUSÃO	CONCLUSÃO
Projeto de vida e espiritualidade existencial	Projeto de vida e espiritualidade profissional	Sistematização e entrega do Projeto Comunitário
Projeto de vida e espiritualidade existencial (Parte virtual das UC híbridas)	Projeto de vida e espiritualidade profissional (Parte virtual das UC híbridas)	Vivência conclusiva: Aprendizagens comunitárias e Avaliação
Entrega do projeto de vida e Avaliação (Parte virtual das UC híbridas)	Entrega do projeto de vida profissional e Avaliação (Parte virtual das UC híbridas)	

Programa Propósito de vida
TRILHAS DE DESENVOLVIMENTO – ATIVIDADES COMPLEMENTARES

- Algumas das trilhas e atividades podem não ser ofertadas ou sofrerem alterações -

Nome da trilha:	LIDERANÇA
Palavras chave:	Ser+, cidadania, protagonismo, participação.
Nome da atividade 1:	PROGRAMA SER+
Objetivo:	Oportunizar aos(as) estudantes da UCB a vivência do dia a dia de uma determinada comunidade/instituição externa, para entender sua dinâmica, seus problemas, suas peculiaridades e ajudá-la a pensar em soluções.
Local:	UCB Taguatinga e Comunidades cadastradas.
Alinhamento com o PPV:	O Programa SER+ está alinhado com duas dimensões da Pastoralidade (PPV, 2020, p. 10-11): Personalização e Comunitária. Está alinhado com os valores (valorização da vida, dignidade da pessoa humana, liberdade pessoal, inovação) e princípios (liderança responsável, diálogo, vida em comunidade, cidadania ativa, respeito, cooperação e integração) institucionais da UBEC (PPV, 2020, p. 7).
Pertinência e engajamento social:	O SER+ contribui para que o(a) estudante universitário(a) desenvolva competências e habilidades de liderança, especialmente por meio do engajamento social e pela busca de soluções para a problemática da comunidade a qual esteja realizando a experiência de extensão.
Relação com a comunidade / público-alvo (direto e indireto):	Os destinatários das atividades desta trilha são o público direto (os estudantes de todas as graduações) e público externo indireto (instituições e comunidades parceiras).
Percurso / desenvolvimento:	1. Inscrições 2. Orientações gerais 3. Realização das atividades 4. Compartilhamento de experiências.
Recursos Financeiros e Espaços Físicos/virtuais	Divulgação interna e externa (elaboração de peças: arte, cartazes, banners...) Combustível/transporte para deslocamentos/vouches para visitas a instituições a serem convidadas para participar do programa e para o acompanhamento das ações ao longo dos atendimentos. Confecção de camisetas.
Relação direta com outras trilhas. Quais e de que forma?	Espiritualidade (pela mística que permeia as ações a serviço das pessoas mais vulneráveis). Cultura (mudança na visão de mundo e de realidade). Empreendedorismo (aprendizagem com as experiências empreendedoras presentes nas comunidades). Pesquisa (potencial de aplicação de pesquisas nas várias comunidades atendidas a partir da problemática social enfrentada por elas).
Possível aplicação / datas e roteiros:	Com a vacinação em massa da população e a redução dos índices de contágio do Corona Vírus até o final de 2021, é possível retomarmos imediatamente a realização do programa com as instituições parceiras conveniadas. A ampliação do SER+ se dará com a realização de convites e a formalização de convênios novas organizações, a exemplo, do Movimento de Educação de Base – MEB que já demonstrou interesse em participar.
Carga horária	36h

Nome da trilha:	LIDERANÇA
Palavras chave:	Ser+, cidadania, protagonismo, participação.
Nome da atividade 2:	SER+ LIDERANÇA (Oficinas Presenciais)
Objetivo:	Oportunizar aos(as) estudantes da UCB oficinas presenciais de formação para a vivência de competências e habilidades para o exercício da liderança, numa perspectiva sócio-transformadora.

Local:	UCB Taguatinga.
Alinhamento com o PPV:	O Programa SER+ está alinhado com duas dimensões da Pastoralidade (PPV, 2020, p. 10-11): Personalização e Comunitária. Está alinhado com os valores (valorização da vida, dignidade da pessoa humana, liberdade pessoal, inovação) e princípios (liderança responsável, diálogo, vida em comunidade, cidadania ativa, respeito, cooperação e integração) institucionais da UBEC (PPV, 2020, p. 7).
Pertinência e engajamento social:	Refere-se a capacidade do jovem de ser protagonista do seu projeto de vida e/ou demais ações que exijam o seu compromisso e engajamento social.
Relação com a comunidade / público-alvo (direto e indireto):	Os destinatários das atividades desta trilha são o público direto (os estudantes de todas as graduações), bem como o público indireto (comunidades e escolas públicas parceiras, as quais os estudantes da UCB possam aplicar as aprendizagens da trilha.
Percurso / desenvolvimento:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planejamento das oficinas. 2. Inscrições dos participantes. 3. Realização das oficinas vivenciais. 4. Avaliação e planejamento do próximo ciclo.
Recursos Financeiros e Espaços Físicos/virtuais	Divulgação interna e externa (elaboração de peças: arte, cartazes, banners...) Confecção de camisetas.
Relação direta com outras trilhas. Quais e de que forma?	Espiritualidade (pela mística que permeia as ações a serviço das pessoas mais vulneráveis). Cultura (mudança na visão de mundo e de realidade). Pesquisa (potencial de aplicação de pesquisas sobre como os estudantes percebem e vivenciam a dimensão da liderança no seu cotidiano).
Possível aplicação / datas e roteiros:	Assim que for possível a realização de atividades presenciais na UCB.
Carga horária	3h por oficina.
Inspiração	Esse projeto lembra uma experiência exitosa realizada na UCB nos anos 90. O curso de formação de agentes/líderes para o exercício da cidadania.

Nome da trilha:	LIDERANÇA
Palavras chave:	Ser+, cidadania, protagonismo, participação.
Nome da atividade 3:	SER+ LIDERANÇA (Curso Esperançar)
Objetivo:	Oferecer, por meio da Plataforma Esperançar, um curso livre sobre conceito e características dos jovens-ponte, tipos de cidadania: assistida, tutelada e emancipada, protagonismo, engajamento e participação social.
Local:	Plataforma Esperançar: https://ead.catolica.edu.br/esperancar
Alinhamento com o PPV:	O Programa SER+ está alinhado com duas dimensões da Pastoralidade (PPV, 2020, p. 10-11): Personalização e Comunitária. Está alinhado com os valores (valorização da vida, dignidade da pessoa humana, liberdade pessoal, inovação) e princípios (liderança responsável, diálogo, vida em comunidade, cidadania ativa, respeito, cooperação e integração) institucionais da UBEC (PPV, 2020, p. 7).
Pertinência e engajamento social:	Esse curso contribuirá para a formação teórica sobre liderança e apresentará indicações de espaços de protagonismo e engajamento social do jovem na universidade e na sociedade.
Relação com a comunidade / público-alvo (direto e indireto):	Os destinatários das atividades desta trilha são o público interno e externo a UCB, do DF e nacionalmente.
Percurso / desenvolvimento:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboração do conteúdo/desafio; 2. Customização para a plataforma Esperançar. 3. Divulgação na UCB, Unidades de Missão e sociedade em geral.
Recursos Financeiros e Espaços Físicos/virtuais	Divulgação interna e externa (elaboração de peças: arte, cartazes, banners...)
Relação direta com outras trilhas. Quais e de que forma?	Espiritualidade (pela mística que permeia as ações a serviço das pessoas mais vulneráveis). Cultura (mudança na visão de mundo e de realidade).

Possível aplicação / datas e roteiros:	Assim que o conteúdo estiver pronto e validado pela Coordenação da Plataforma Esperançar, será disponibilizado para as pessoas se inscreverem.
Carga horária	30h

Nome da trilha:	LIDERANÇA
Palavras chave:	Ser+, cidadania, protagonismo, participação.
Nome da atividade 4:	SER+ CIDADANIA EM AÇÃO
Objetivo:	Capacitar estudantes das diversas graduações para liderar oficinas de formação com estudantes de escolas da rede pública de ensino de Taguatinga. As escolas, juntamente com a coordenação do projeto, definem o tema, o dia das oficinas e mobilizam os estudantes. Os estudantes da UCB contribuem na elaboração da metodologia (conteúdos e dinâmicas) e conduzem as oficinas no dia e horário marcado para turmas de até 20 estudantes de escolas públicas.
Local:	Escolas públicas de Taguatinga, por exemplo, CILT, CEMEIT.
Alinhamento com o PPV:	Os projetos estão alinhados com duas dimensões da Pastoralidade (PPV, 2020, p. 10-11): Personalização e Comunitária. Está alinhado com os valores (valorização da vida, dignidade da pessoa humana, liberdade pessoal, inovação) e princípios (liderança responsável, diálogo, vida em comunidade, cidadania ativa, respeito, cooperação e integração) institucionais da UBEC (PPV, 2020, p. 7).
Pertinência e engajamento social:	Esta trilha contribui para que o(a) estudante universitário(a) desenvolva competências e habilidades de liderança, especialmente por meio do engajamento social e pela busca de soluções para as demandas de escolas públicas de Taguatinga-DF.
Relação com a comunidade / público-alvo (direto e ind):	Os destinatários das atividades são o público direto (os estudantes de todas as graduações) e público externo indireto (escolas públicas parceiras).
Percurso / desenvolvimento:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inscrições 2. Capacitação dos estudantes da UCB. 3. Realização das oficinas. 4. Compartilhamento de experiências.
Recursos Financeiros e Espaços Físicos/virtuais	Divulgação interna e externa (elaboração de peças: arte, cartazes, banners...) Confecção de camisetas.
Relação direta com outras trilhas. Quais e de que forma?	Espiritualidade, Cultura, Esporte e Pesquisa
Possível aplicação / datas e roteiros:	Assim que as atividades presenciais forem retomadas já podemos ver com o CILT uma primeira experiência.
Carga horária	2h de planejamento 3h de capacitação com os estudantes da UCB 3h de realização das oficinas 2h de avaliação Total: 10h

Nome da trilha:	LIDERANÇA
Palavras chave:	Ser+, cidadania, protagonismo, participação.
Nome da atividade 5:	PROJETO ALFABETIZAÇÃO CIDADÃ DIGITAL
Objetivo:	Oferecer com o apoio, preferencialmente dos estudantes dos cursos de tecnologia da informação, aulas de informática básica para colaboradores/as e comunidade em geral.
Pertinência e engajamento social:	Essa atividade vai contribuir para que o estudante universitário contribua a partir dos seus conhecimentos de informática para ajudar outras pessoas a serem alfabetizadas digitalmente.
Local da atividade	Laboratórios de Informática da UCB.
Relação com a comunidade / público-alvo (direto e indireto):	Os destinatários das atividades são o público interno (colaboradores/as dos serviços gerais e outros que não tenham domínio de informática básica) e público externo indireto (das comunidades próximas da UCB).

Percurso / desenvolvimento:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inscrições 2. Capacitação dos estudantes da UCB. 3. Agendamento dos laboratórios de informática. 4. Realização das aulas nos laboratórios. 5. Compartilhamento de experiências.
Recursos Financeiros e Espaços Físicos/virtuais:	Divulgação interna e externa (elaboração de peças: arte, cartazes, banners...) Confecção de camisetas.
Relação direta com outras trilhas. Quais e de que forma?	Espiritualidade, Cultura e Pesquisa
Possível aplicação / datas e roteiros:	Assim que as atividades presenciais forem retomadas o projeto poderá ser iniciado.
Carga horária	20h

Nome da trilha:	LIDERANÇA
Palavras chave:	Ser+, cidadania, protagonismo, participação.
Nome da atividade 6:	SER+ CIDADANIA DIGITAL
Objetivo:	Oferecer, por meio da Plataforma Esperançar, um curso livre sobre cidadania digital [presença nas redes sociais, fake news e ética nas redes, netiqueta, Lei Geral de Proteção de Dados, uso de dados pessoais, alfabetização midiática].
Local:	Plataforma Esperançar: https://ead.catolica.edu.br/esperancar
Alinhamento com o PPV:	O Programa SER+ está alinhado com duas dimensões da Pastoralidade (PPV, 2020, p. 10-11): Personalização e Comunitária. Está alinhado com os valores (valorização da vida, dignidade da pessoa humana, liberdade pessoal, inovação) e princípios (liderança responsável, diálogo, vida em comunidade, cidadania ativa, respeito, cooperação e integração) institucionais da UBEC (PPV, 2020, p. 7).
Pertinência e engajamento social:	Esse curso contribuirá para a formação teórica sobre cidadania digital, além de contribuir para ressignificar o uso das redes sociais como instrumento de transformação social.
Relação com a comunidade / público-alvo (direto e ind):	Os destinatários das atividades desta trilha são o público interno e externo a UCB, do DF e nacionalmente.
Percurso / desenvolvimento:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboração do conteúdo/desafio; 2. Customização para a plataforma Esperançar. 3. Divulgação na UCB, Unidades de Missão e sociedade em geral.
Recursos Financeiros e Espaços Físicos/virtuais	Divulgação interna e externa (elaboração de peças: arte, cartazes, banners...)
Relação direta com outras trilhas. Quais e de que forma?	Espiritualidade (pela mística que permeia as ações a serviço das pessoas mais vulneráveis). Cultura (mudança na visão de mundo e de realidade).
Possível aplicação / datas e roteiros:	Assim que o conteúdo estiver pronto e validado pela Coordenação da Plataforma Esperançar, será disponibilizado para as pessoas se inscreverem.
Carga horária	30 horas.

Nome da trilha:	PESQUISA
Palavras Chave:	
Nome da atividade 1:	CIÊNCIA NO CINEMA: A CIÊNCIA COMO PROJETO DE VIDA
Objetivo:	Refletir a respeito da ciência e do desenvolvimento humano a partir de histórias inspiradoras; Debater aspectos relacionados ao processo científico, à história de vida, aos valores humanos e cristãos, às competências, à construção de conhecimento e à transformação social; Identificar e se aproximar do universo da ciência e da pesquisa.
Local da realização das	Na Universidade (auditórios) ou <i>online</i>

atividades:	
Alinhamento com o PPV:	Esta atividade se relaciona especialmente às primeiras reflexões do estudante acerca de seu projeto de vida. Neste sentido, a atividade busca sensibilizar e inspirar os estudantes para a vida acadêmica e a realização de pesquisa com propósito social, aproximando-o do universo da pesquisa científica e preparando-o para esta vivência.
Pertinência e engajamento social:	A ação fomenta o engajamento dos estudantes em ações de pesquisa científica ao demonstrar sua importância para o desenvolvimento humano, para a transformação social e, conseqüentemente, para a valorização dos aspectos humanos e sociais no processo de construção do conhecimento e de soluções para diferentes problemas e desafios.
Relação com a comunidade / público-alvo (direto e indireto):	Considerando a atividade como primeira ação de sensibilização para engajamento na trilha, o público-alvo é o próprio estudante. O debate (mesa redonda ou roda de conversa) posterior ao filme permite o contato direto dos estudantes com a comunidade científica.
Percurso / desenvolvimento:	A atividade se desenvolve em duas etapas: 1. Apresentação do filme 2. Debate A atividade pode ser realizada mensalmente (4x por semestre), ou bimestralmente (2x no semestre).
Recursos Financeiros	Verificar a legislação a respeito da utilização de filmes (reprodução para grandes grupos) com finalidade educacional. O debate deve ser conduzido por pesquisadores da UCB, dos diferentes Programas de <i>Stricto Sensu</i> , como parte de atividades na Universidade.
Relação direta com outras trilhas. Quais e de que forma?	Relação com a trilha de Cultura, ao aproximar e ampliar o acesso a filmes e produções audiovisuais significativas.
Possível aplicação / datas e roteiros:	A atividade poderá ser realizada 2 ou 4 vezes por semestre, em horários alternativos às aulas. Pode ser realizada de forma remota, com a indicação do filme e realização do debate síncrono, ou presencialmente.
Carga horária:	O tempo de duração da atividade pode variar de 1h, quando o filme/produção audiovisual for de curta duração; até 3h, quando for um longa. Os estudantes seriam certificados por participação em cada atividade.

Nome da trilha:	PESQUISA
Palavras Chave:	
Nome da atividade 2:	PASSOS NA PESQUISA: WORKSHOPS
Objetivo:	Desenvolver conhecimentos, habilidades e atitudes relacionadas a diferentes etapas do processo de pesquisa.
Local da realização das atividades:	Na Universidade ou <i>online</i>
Alinhamento com o PPV:	A vivência proposta nos <i>workshops</i> está diretamente relacionada à prática na pesquisa. O estudante terá oportunidade de conhecer e exercitar diferentes competências exigidas para a iniciação científica, além de atuar como protagonista, desenvolvendo senso crítico e trabalho colaborativo.
Pertinência e engajamento social:	Participar das atividades possibilita aos estudantes o conhecimento e a qualificação necessária para atuar de forma competente no desenvolvimento de projetos de iniciação científica e de trabalhos acadêmicos de forma geral.
Relação com a comunidade / público-alvo (direto e indireto):	A atividade tem como público-alvo os estudantes, colocando-os em aproximação com diferentes iniciativas institucionais de fomento à pesquisa (Biblioteca, Programas de IC, Comitês de Ética em Pesquisa – CEP/CEUA, entre outros)
Percurso / desenvolvimento:	Realização de <i>workshops</i> voltados para o desenvolvimento de habilidades e conhecimentos específicos e complementares à atuação em pesquisa. Temáticas: ABNT, Escrita acadêmica, Construção de Projeto de Pesquisa, Ética na Pesquisa,

	Metodologias de Pesquisa e Pesquisa com seres Humanos e com animais.
Recursos Financeiros	Os <i>workshops</i> podem ser realizados por profissionais da Universidade, presencialmente. Pode, ainda, ser desenvolvido como curso <i>online</i> , com diferentes formas de interação.
Relação direta com outras trilhas. Quais e de que forma?	A aplicação dos conhecimentos na construção de projetos e propostas de pesquisa pode viabilizar interfaces com as diferentes trilhas, a depender da temática que for assumida como objeto de investigação pelo estudante.
Possível aplicação / datas e roteiros:	Os <i>workshops</i> podem ser desenvolvidos ao longo do semestre, em horários alternativos aos horários de aula dos estudantes.
Carga horária:	

Nome da trilha:	PESQUISA
Palavras Chave:	
Nome da atividade 3:	CONEXÃO ACADÊMICA: A PESQUISA NA UCB
Objetivo:	Conhecer e se engajar em atividades de pesquisa desenvolvidas na universidade.
Local da realização das atividades:	Na Universidade
Alinhamento com o PPV:	A atividade visa promover vivências acadêmicas que possibilitem ao estudante envolvimento e participação em programas, projetos e ações de pesquisa na UCB. Estas vivências, por sua vez, promovem reflexões e práticas que desenvolvem o senso crítico, o trabalho colaborativo, a cidadania e a responsabilidade social.
Pertinência e engajamento social:	Esta atividade promove o engajamento dos estudantes em diferentes ações de pesquisa da Universidade que, por sua vez, representam a ação da UCB em diferentes contextos, realidades e comunidades.
Relação com a comunidade / público-alvo (direto e indireto):	São parceiros desta atividade: Ligas acadêmicas Coord. de curso da Graduação (atividades de pesquisa desenvolvidas no âmbito dos cursos); Programa de Iniciação Científica; Programas de <i>Stricto Sensu</i> (atividades de pesquisas desenvolvidas no âmbito dos programas).
Percurso / desenvolvimento:	1. Divulgação dos parceiros da atividade e do trabalho de pesquisa realizado; 2. Identificação dos interesses dos estudantes; 3. Direcionamento dos estudantes para ações de pesquisa.
Recursos Financeiros	Os estudantes serão direcionados a atividades em andamento, ou à criação de novos grupos de pesquisa (ligas acadêmicas), quando for o caso.
Relação direta com outras trilhas. Quais e de que forma?	O engajamento dos estudantes em projetos de pesquisa viabiliza interfaces com as diferentes trilhas, a depender da temática que for assumida como objeto de investigação pelo estudante.
Possível aplicação / datas e roteiros:	A atividade será desenvolvida ao longo do semestre, de acordo com a opção/interesse do estudante e cronograma do parceiro.
Carga Horária:	

Nome da trilha:	PESQUISA
Palavras Chave:	
Nome da atividade 4:	CONSCIÊNCIA: PESQUISA, PRÁTICA SOCIAL E SOLUÇÃO DE PROBLEMAS
Objetivo:	Construir e aplicar projeto de pesquisa e intervenção social em comunidades e parceiros do Projeto Ser+
Local da realização das atividades:	Na Universidade e na comunidade/parceiro onde o projeto será desenvolvido/aplicado.
Alinhamento com o PPV:	Esta atividade representa de forma mais profunda a vivência comunitária, em uma ação imersiva. O estudante colocará em prática todos os conhecimentos e as habilidades desenvolvidas na Trilha de Pesquisa. Representa fortemente o

	protagonismo estudantil, a atuação comunitária com responsabilidade social, e a aplicação de pesquisa com propósito social.
Pertinência e engajamento social:	A atividade pressupõe a atuação em campo, viabilizando uma inserção social que visa promover ou colaborar com a solução de algum problema demandado pela comunidade ou parceiro.
Relação com a comunidade / público-alvo (direto e indireto):	A atividade tem como público-alvo as comunidades e os parceiros do Projeto Ser+. Desta forma, a relação com a comunidade é elemento base de sua atuação na atividade.
Percurso / desenvolvimento:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apresentação das comunidades e dos parceiros do Projeto Ser+; 2. Alinhamento dos projetos às necessidades/aos interesses das comunidades/dos parceiros; 3. Inserção dos estudantes nas atividades de campo; 4. Acompanhamento do engajamento e desempenho dos estudantes; <ol style="list-style-type: none"> 1. Apresentação dos resultados e avaliação das intervenções na Jornada Acadêmica da Trilha de Pesquisa.
Recursos Financeiros	O Projeto Ser+ deverá ser ampliado progressivamente, de forma a atender aos estudantes envolvidos nesta atividade da Trilha, bem como das atividades das unidades curriculares de extensão.
Relação direta com outras trilhas. Quais e de que forma?	O engajamento dos estudantes em projetos de extensão promovidos pelo Ser+ viabiliza interfaces com as diferentes trilhas, a depender da temática que for assumida como objeto de investigação pelo estudante. Além disso, para a inserção na comunidade/parceiro, os estudantes colocarão em prática aspectos relacionados à liderança e ao conhecimento cultural, dentre outros desenvolvidos nas diferentes trilhas do PPV.
Possível aplicação / datas e roteiros:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Divulgação das ações no início do semestre; 2. Identificação dos interesses e direcionamento dos estudantes; 3. Acompanhamento do engajamento e desempenho dos estudantes 4. Avaliação
Carga Horária:	

Nome da trilha:	ESPORTE
Palavras chave:	Modalidades esportivas; lazer; jogos cooperativos.
Nome da atividade:	MANHÃS DE LAZER ESPORTIVO
Objetivo:	<p>1º -Estas ações consistem em ofertar atividades esportivas e de lazer aos alunos do ensino médio das Escolas Católicas da Região de Taguatinga e Águas Claras, em dois momentos distintos neste semestre.</p> <p>2º As propostas destes eventos visam também oportunizar aos estudantes da UCB a participação em todas as etapas do processo de organização e realização das ações para a comunidade convidada, sob supervisão dos professores responsáveis.</p>
Local da realização das atividades:	Nas instalações para as práticas esportivas do curso de Educação Física – UCB. Obs. Serão adotadas todas as medidas de segurança, higienização e distanciamento durante as atividades esportivas.
Alinhamento com o PPV:	Oportunizar vivências esportivas aos estudantes, por meio de atividades extensionistas que promovam a cooperação e o fortalecimento de uma vida saudável. O foco desta trilha é a promoção do esporte como ponte para escolhas mais conscientes e conectadas com a vida em comunidade.
Pertinência e engajamento social:	Diante das propostas destas atividades e o compromisso de nos preparar para receber a comunidade externa, formada por alunos das escolas Católicas. Acreditamos que será uma oportunidade valiosa de aprendizado aos nossos estudantes, com base nos valores sociais na sua formação acadêmica.
Relação com a comunidade / público-alvo (direto e indireto):	<ul style="list-style-type: none"> -Alunos do ensino médio das Escolas Católicas. -Estudantes da graduação UCB. -Parcerias com Professores de disciplinas afins da graduação. -A equipe de estudantes do programa de Educação Tutorial - PET da Educação Física.
Percurso / desenvolvimento:	1º - O início da organização dessas atividades efetuará por meio da divulgação na

	<p>universidade aos discentes da graduação, visando convidá-los para a participação.</p> <p>2º Abertura do período das inscrições dos estudantes da UCB.</p> <p>3º Reuniões pedagógicas para o planejamento das atividades esportivas, metodologia e logística.</p> <p>4º Convite às escolas e confirmação da participação.</p> <p>5º Realização dos eventos na universidade: antes, durante e após.</p> <p>6º Avaliação dos estudantes e professores.</p> <p>7º <i>Feedback</i> da comunidade externa alunos e professores da escola.</p> <p>8º Entrega do relatório dos estudantes.</p>
Recursos Financeiros	<p>Para que seja possível a realização dessas duas atividades, em momentos distintos, é fundamental a disponibilidade de recursos/orçamentos da UCB para o transporte dos alunos da escola, ida e volta à universidade, como exemplo: ônibus da Católica e a oferta de um lanche aos alunos da escola como exemplo: sanduiche e suco, no encerramento do evento. Estimamos atender um grupo de 40 alunos da escola e pelo menos um professor da escola em cada evento.</p> <p>Obs. Exceto o CECB se confirmar o convite de participação não será necessário o transporte do ônibus, mas mantem a oferta do lanche aos alunos.</p>
Relação direta com outras trilhas. Quais e de que forma?	<p>Inicialmente pensamos em uma possibilidade com a Trilha da Liderança coordenada pelo Professor José Ivaldo.</p> <p>Os estudantes da Liderança desenvolverem atividades de apoio e acompanhamento nestas duas ações visando, a partir dessas experiências, aplicá-las em outras comunidades. Como sugestão de atividades, realizar a cobertura do evento por meio de registro de imagens e vídeos.</p>
Possível aplicação / datas e roteiros:	<p>Dia 19 de abril a confirmação sobre o recurso financeiro.</p> <p>Dia 20 de abril início da divulgação.</p> <p>Dia 26 de abril início das reuniões.</p> <p>Dia 27 de abril confirmação da escola convidada.</p> <p>Dia 17 de maio realização da 1ª Manhã das 9h às 12h00</p> <p>Dia 09 de junho realização da 2ª Manhã das 9h às 12h.</p> <p>Dia 14 de junho entrega dos relatórios dos estudantes.</p>
Carga Horária:	20h

Nome da trilha:	CULTURA
Palavras chave:	Arte e Educação para encantar a Vida.
Nome da atividade 1:	CORAL CATÓLICA “QUEM CANTA, SEUS MALES ESPANTA”
Objetivo:	Vivenciar o Canto Coral como prática artística socializadora e integradora das pessoas que fazem parte da comunidade educativa da UCB (interna e externa).
Local da Atividade:	Campus Taguatinga (aberto para participantes de outros campus).
Carga Horária:	50 horas (março a novembro)
Nome da atividade 2:	ARTE POR TODA PARTE
Objetivo:	Ser espaço de expressão, valorização e acesso à diferentes modalidades artísticas presentes na comunidade educativa e na comunidade que a circunda (teatro, dança, música, exposições; instalações).
Local da realização das atividades:	Todos os Campus
Carga Horária:	2 horas para cada atividade
Nome da Atividade 3:	SARAU VIRTUAL
Objetivo:	Ser espaço de expressão, valorização e acesso à diferentes modalidades artísticas presentes na comunidade educativa e na comunidade que a circunda.
Local da realização das atividades:	Virtual (ver a melhor plataforma para a realização da atividade).
Carga horária:	2 horas por atividade
Nome da atividade 4:	OFICINAS DE: CAPOEIRA, GRAFIT E STENCIL, TEATRO
Objetivo:	Proporcionar o desenvolvimento de jovens estudantes da UCB e da comunidade através da arte.
Local da realização das	Em todos os campus

atividades:	
Alinhamento com o PPV:	Formação integral e integrada. Promoção do autoconhecimento. Pleno desenvolvimento das habilidades humanas. Ser mais pleno e comprometido com a vida (sua e dos/as outros/as). Interagir com a diversidade de comunidades. Desenvolver o espírito comunitário, colaborativo e cooperativo. Promover o diálogo e a inclusão.
Pertinência e engajamento social:	<i>Todas as artes contribuem para a maior de todas as artes: a arte de viver</i> (Bertolt Brecht). As artes nas suas diferentes modalidades contribuem para a formação dos sujeitos, uma vez que proporciona o desenvolvimento do seu lado criativo, fazendo com que sua capacidade e habilidade de ser, pensar, sentir, conviver e fazer sejam potencializadas e sensibilizadas para formas mais dinâmicas, empáticas, compassivas, saudáveis de se estar no mundo.
Relação com a comunidade / público-alvo (direto e indireto):	Os destinatários das atividades dessa trilha são o público interno - direto dos campus da UCB (docentes, discentes, administrativos) e público externo - indireto (a comunidade circundante, os familiares...)
Percurso / desenvolvimento:	5. Inscrições 6. Orientações gerais 7. Realização das atividades 8. Compartilhamento de experiências. 9. Acompanhamento e avaliação permanente
Recursos Financeiros e Humanos e Espaços Físicos e virtuais	Pagamento/contribuição - de um/a maestro/a (ver a possibilidade de se ter um/a estudante, que precisa fazer seu estágio). Oficineiros (para Capoeira, Teatro, Graffiti, Stencil). Salas, auditórios e anfiteatros para ensaios e apresentações. Aparelhagem de som (Caixas, microfones...) Adaptação de uma plataforma virtual (?) Divulgação interna e externa (elaboração de peças: arte, cartazes, banners...) Combustível/transporte para deslocamentos/vouches para convidados da comunidade. Confecção de camisetas (Coral). Uma pessoa de referência para o acompanhamento da trilha e suas atividades.
Relação direta com outras trilhas. Quais e de que forma?	Espiritualidade Liderança – multiculturalidades junto com o projeto Ensino da Língua portuguesa. Oficinas de arte nas comunidades, atendidas pelos projetos do SER+. Esporte – Apresentações culturais (?)
Possível aplicação / datas e roteiros:	Março a dezembro de 2022
Carga horária:	40h (2h por semana – por semestre)

	Fevereiro/Março	Março/Abril
Coral Católica	Divulgação e Inscrições	Início dos ensaios - 1 vez por semana – 1 hora e meia.
Arte por toda parte	-Levantamento (pesquisa através de formulário google). -Organização do calendário das apresentações (ex: temáticas – Dia Internacional da Mulher; Aniversário da UCB (“Prata da Casa”); Aniversário de Brasília; Dia das Mães; Semana dos Santos/a Fundadores; Semana do/a Estudante; Dia dos/as Professores/as; Consciência Negra)	Divulgação e Início das apresentações.
Oficinas de arte	Levantamento dosicineiros/as e abertura das inscrições.	Início das aulas
Sarau Virtual	-Levantamento (Pesquisa através de formulário google).	Divulgação e Início das apresentações

- Organizar as inscrições por temáticas.

Nome da trilha:	ESPIRITUALIDADE
Palavras-chave:	Transcendente. Ética. Felicidade. Cuidado. Compaixão-Misericórdia. Próximo.
Nome da atividade 1:	Espiritualidade como caminho de vida.
Objetivos:	Fortalecer a dimensão espiritual do estudante à luz de valores éticos e humanísticos, a partir de um percurso para ajudá-lo na reflexão de sua jornada existencial, oportunizando vivências que dialogam com as dimensões da fé, interioridade e ciência.
Local da Atividade:	Campi UCB (Taguatinga, Ceilândia, Sobradinho e Católica-EAD).
Local da realização das atividades:	Esta atividade deverá ser realizada nas modalidades de ensino: Virtual – um curso no ambiente AVA, com textos orientativos sobre espiritualidade e ética. Presencial – atividades vivenciais para experienciar como a espiritualidade deve ser encarnada/engajada em nossa vida.
Alinhamento com o PPV:	Essa trilha se alinha com o Programa Propósito de Vida, com a ementa da primeira Unidade Curricular na perspectiva de fortalecer a dimensão espiritual do estudante em sua jornada existencial à luz do seu propósito individual potencializando-o na sua relação do eu, outro, planeta e transcendente, na elaboração do projeto de vida (alinhamento de duas dimensões escolhas pessoais e contexto sócio-histórico/cultura/sociedade).
Pertinência e engajamento social:	A UCB é uma instituição confessional que inspira o seu projeto pedagógico e a sua missão no Evangelho de Jesus Cristo, assim a sua ação pastoral-educativo é formação do educando e do educador tendo em vista, a transformação da pessoa e da sociedade, portanto, educar é um ato político, cuja intencionalidade é uma educação integral, humana e ecológica, neste intuito, esta trilha quer potencializar o estudante na elaboração de seu propósito de vida considerando os valores éticos-cristãos fortalecendo a sua identidade, a sua qualificação profissional e o seu engajamento social.
Relação com a comunidade / público-alvo (direto e indireto):	Estudante (direto) Familiares, amigos e comunidade (indireto).
Percurso / desenvolvimento:	A trilha é composta por 3 etapas, podendo ser ofertada em todos os semestres: 1ª – Reflexiva: (Conteúdo ofertado na modalidade EAD). <ul style="list-style-type: none">• Curso - Espiritualidade como caminho de vida.• Duração: 6 horas• O estudante realizará o curso em ambiente virtual, a parte reflexiva da trilha e meditar sobre os valores: ética, felicidade e espiritualidade a partir das leituras recomendadas. 2ª – Vivencial (Atividade de Extensionista). <ul style="list-style-type: none">• Duração: 10 horas O estudante deverá dar continuidade a esta trilha escolhendo uma das atividades complementares para experienciar a importância de uma espiritualidade encarnada, que nos impele a ver, julgar e agir em nossa realidade, assim, poderá participar das seguintes atividades: <ul style="list-style-type: none">• Escola Bíblica (Setor de Pastoralidade)• Evangelho da Alegria (Setor de Pastoralidade)• Projeto Pausa ((Setor de Pastoralidade).• Retiros, atividades orantes, formação litúrgica e leitura orante da Bíblia (Setor de Pastoralidade).• Oficinas e cursos de formação• Alfabetização Cidadã Digital (Ser+)• Juventude e cidadania em ação (Ser+). 3ª – Avaliação (Relato e/ou minuta do projeto de vida para o seu percurso acadêmico). <ul style="list-style-type: none">• Duração: 4 horas• O estudante para concluir esta atividade poderá apresentar:

	<ul style="list-style-type: none"> Um relato de sua experiência ao realizar a trilha e atividade vivencial, a fim de obter a certificação de 20h. Apresentar resumidamente uma proposta do seu projeto de vida a partir das questões geradoras: a primeira jornada é o nascimento, de onde eu venho. A segunda jornada é saber quem a gente é, qual é a minha trilha (vocação)? Qual é meu lugar inédito no mundo? A terceira jornada é ofertar para o mundo um pouco de luz, deixar esse lugar melhor do que estava.
Recursos Financeiros e Humanos e Espaços Físicos e virtuais	Sem custo financeiro. Horas de apoio a docente e/ou colaborador. Comunicação Ambiente de Aprendizagem Virtual – AVA. Espaço físico dos Campi UCB.
Relação direta com outras trilhas. Quais e de que forma?	Esta trilha tem interface com as atividades complementares das trilhas: Cultura, Liderança, Esporte e Empreendedorismo.
Possível aplicação / datas e roteiros:	Agosto de 2021
Carga-horária:	20h

Nome da trilha:	ESPIRITUALIDADE
Palavras-chave:	Humanidade. Solidariedade. Justiça. Sustentabilidade. Franciscos e Franciscas. Oykos.
Nome da atividade 2:	O cuidado com a casa comum, como caminho de espiritualidade e justiça.
Objetivo:	Oportunizar vivências aos estudantes que estejam direcionadas a fé engajada para transformação pessoal e da sociedade a partir do exercício dos princípios da ética, da felicidade e da espiritualidade, de forma criativa, inovadora e do empreendedorismo social.
Local da Atividade:	Campi UCB (Taguatinga, Ceilândia, Sobradinho e Católica-EAD).
Local da realização das atividades:	Esta atividade deverá ser realizada nas modalidades de ensino virtual e presencial. Virtual – um curso no ambiente AVA, com textos orientativos sobre o cuidado com casa comum tendo como inspiração os 4Es, do Papa Francisco: Educação, Ecumenismo, Economia e Ecologia. Presencial – atividades vivenciais para experienciar como a espiritualidade deve ser encarnada/engajada em nossa vida.
Alinhamento com o PPV:	Esta trilha está alinhada com o Programa Propósito de Vida, com a ementa da segunda Unidade Curricular, tendo como propósito potencializar o estudante a ter instrumentos para a elaboração do seu projeto de vida, ajudando-o a refletir sobre como a sua atuação profissional poderá contribuir eticamente para a transformação da sociedade, cuidando da casa comum/sustentabilidade e a construção da cultura do bem-viver.
Pertinência e engajamento social:	A missão institucional da UCB de educar, neste ato envolve a dimensão profissional e disponibiliza a todos os educandos, de acordo com a opção, uma qualificação profissional em que o estudante é protagonista do seu processo de ensino-aprendizado, potencializando-o com ferramentas e mecanismos com um conjunto de competências, habilidades e atitudes na promoção de uma formação integral e integradora, possibilitando ao futuro profissional a exercer a sua profissão de forma ética, com responsabilidade social e sustentável, como caminho de espiritualidade, justiça e a cultura do bem-viver.
Relação com a comunidade / público-alvo (direto e indireto):	Público direto - Estudante Público indireto: Famíliares Comunidades acadêmica e externa (instituições civis, confessionais e movimentos sociais de defesa da vida, empresas parceiras com vagas de estágio).
Percurso / desenvolvimento:	A trilha é composta por 3 etapas, podendo ser ofertada em todos os semestres: 1ª – Reflexão e sensibilização (Conteúdo ofertado na modalidade EAD). <ul style="list-style-type: none"> Duração: 06 horas.

	<p>O estudante terá a oportunidade de refletir sobre o seu protagonismo acadêmico, profissional e social, a partir de textos inspirados nos 4Es, do Papa Francisco: Educação, Ecumenismo, Economia e Ecologia.</p> <p>2ª – Vivencial (Atividade de Extensionista).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Duração: 10 horas <p>O estudante deverá dar continuidade a esta trilha escolhendo uma das atividades complementares para experienciar a importância do engajamento e atuação profissional, que nos impele a ver, julgar e agir em nossa realidade, assim, poderá participar das seguintes atividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CIDADANIA EM AÇÃO Ser+ • LIDERANÇA (Oficinas Presenciais) SER+ • PROGRAMA SER+ • Projeto Rondon • Cátedra UNESCO • Fazer um levantamento de instituições parceiras (civis, confessionais e empresas). <p>3ª – Avaliação (Relato e/ou minuta do projeto de atuação profissional).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Duração: 4 horas <p>O estudante para concluir esta atividade poderá apresentar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Um relato descrevendo o impacto social da atividade escolhida na vida das pessoas e da comunidade, em que o projeto está inserido, a fim de obter a certificação de 20h. • Apresentar resumidamente uma proposta do seu projeto de atuação profissional, a partir das questões geradoras: Educação, Economia, Ecumenismo e Ecologia. <p>O estudante realizará uma avaliação da trilha apresentando um relato de sua experiência ao realizar a trilha e atividade vivencial, a fim de obter a certificação de 20h. O relatório descreverá o impacto social da atividade escolhida na vida das pessoas e da comunidade, em que o projeto está sendo desenvolvido.</p>
Recursos Financeiros e Humanos e Espaços Físicos e virtuais	<p>Sem custo financeiro.</p> <p>Horas de apoio a docente e/ou colaborador.</p> <p>Comunicação</p> <p>Ambiente de Aprendizagem Virtual – AVA.</p> <p>Espaço físico dos Campi UCB.</p>
Relação direta com outras trilhas. Quais e de que forma?	<p>Esta trilha tem interface com as atividades complementares das trilhas: Cultura, Empreendedorismo e Liderança.</p>
Possível aplicação / datas e roteiros:	<p>Agosto de 2021</p>
Carga-horária:	<p>20h</p>

Nome da trilha:	ESPIRITUALIDADE
Palavras-chave:	Ciência. Fé. Pesquisa. Universidade. Ética.
Nome da atividade 3:	Observatório: Fé e Ciência.
Objetivo:	<p>Criar um espaço de referência na Universidade Católica de Brasília, coordenado pelo Setor de Pastoralidade e Núcleo de Formação Humanística para fomentar o diálogo, a pesquisa e partilha de temas, projetos, reflexões e ações relacionadas aos desafios e atravessamentos entre fé e ciência, no contexto contemporâneo, no intuito de contribuir de maneira relevante com a formação integral de nossos educandos e educandas.</p>
Local da Atividade:	Campi UCB (Taguatinga, Ceilândia, Sobradinho e EAD).
Local da realização das atividades:	<p>Esta atividade deverá ser realizada nas modalidades de ensino virtual e presencial.</p> <p>Criação de um link: Observatório Fé e Ciência, no Portal UCB para disponibilizar documentos, datas de encontros, seminários, congressos entre outras atividades.</p>
Alinhamento com o PPV:	<p>Esta trilha se alinha ao Documento Diretrizes de Pastoralidade do Grupo (2018), o qual define as prioridades para a construção da comunidade educativa em suas</p>

	<p>Unidades de Missão em que devem garantir o “respeito ao diálogo entre fé e cultura, com critérios e itinerários religiosos plurais... a fé não pode ser entendida como um simples complemento à vida, mas como uma das dimensões próprias do ser humano ” (p.13). Neste sentido, a UCB com o PPV segue as diretrizes educativas do Grupo UBEC assumindo as recomendações em promover uma educação de qualidade em dialogia intercultural e com o diferente, tendo a predileção pelos mais pobres e/ou vulneráveis, desenvolvendo atividades e “eventos científicos e culturais que promovam o crescimento educativo e estimulem o diálogo entre fé e cultura” (p.26) em consonância com a indissociabilidade do ensino, pesquisa e extensão. Esta trilha também se alinha as linhas de atuação do Setor de Pastoralidade na Dimensão Humanidades, que objetiva o desenvolvimento de Projetos solidariedade e voluntariado, e Projetos ecologia integral, inovação e sustentabilidade.</p>
Pertinência e engajamento social:	<p>A Universidade Católica de Brasília – UCB é uma instituição comunitária, confessional e missionária, tendo como proposta evangelizadora o desenvolvimento integral da pessoa, formando-a para atuar fraterna e solidariamente na sociedade, como revela a finalidade de sua missão:</p> <p><i>Art. 4º A missão da UCB é transformar a pessoa e a sociedade, por meio da produção e gestão do conhecimento, comprometida com os valores Cristãos. (ESTATUTO, PORTAL UCB, 2020).</i></p> <p>Este compromisso institucional é prescrito em seu Estatuto ao instituir objetivos fundados no diálogo permanente com os princípios norteadores da educação superior: a indissociabilidade da pesquisa, ensino e extensão, em prol de uma formação cidadã, técnico-profissional e científica, com qualidade, com as seguintes metas:</p> <p>II – implementar a Pastoralidade, promovendo a evangelização da cultura e a educação cristã pelo diálogo entre a razão e fé, integrando os diversos ramos do saber, tendo como compromisso a busca da verdade;</p> <p>VI - promover a pesquisa científica, tecnológica, filosófica, teológica e cultural em geral, bem como as atividades de educação continuada;</p> <p>VII - desenvolver atividades de extensão, colocando à disposição da comunidade os resultados das atividades de ensino e pesquisa mediante cursos e serviços especiais;</p> <p>VIII - colaborar com entidades públicas e privadas na busca de um modelo integrado de desenvolvimento, fundado no respeito e na assimilação dos valores culturais, sem perder de vista a formação da consciência crítica para o exercício da cidadania, bem como o caráter universal do saber.</p> <p>O observatório fé e ciência, como espaço de referência e propositura de ações para que este diálogo aconteça na comunidade acadêmica, contribui com a Universidade na realização de seus preceitos estatutários no intuito de criar ações educativa-pastorais para a formação de seus discentes e docentes, conseqüentemente, de toda a sociedade.</p> <p>Este projeto insere a UCB na discussão dos temas relevantes para a Igreja e para a sociedade, como o Papa João Paulo II (1990) propôs que a pastoralidade é uma atividade na universidade “que oferece, aos membros da própria comunidade, a ocasião de coordenar o estudo acadêmico e as atividades para-acadêmicas, com princípios religiosos, morais, integrando, assim, a vida com a fé”, portanto, as nossas ações educativo-pastorais na universidade devem promover a fé integrada e inculturada na vida e na valorização da dignidade humana.</p>
Relação com a comunidade / público-alvo (direto e indireto):	<p>A trilha Observatório Fé e Ciência oportunizará espaços de discussões ao educando para conhecer as ideias, processos e saberes ancorados nestas duas modalidades de conhecimento, cujo objetivo é potencializá-lo com ferramentas que o ajude no seu percurso acadêmico, pessoal e social.</p>
Percurso / desenvolvimento:	<p>O Setor de Pastoralidade e o Núcleo de Formação Humanística para a criação do Observatório Fé e Ciência, deve observar na sua constituição o maior número possível de representantes da comunidade educativa, pois o observatório é um espaço democrático, sugestão de representantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setor de Pastoralidade • Núcleo de Formação Geral • Representantes docentes e estudantes da Graduação

	<ul style="list-style-type: none"> • Representantes de docentes e estudantes, <i>Lato sensu e Stricto Sensu</i> • Comitê de Pesquisa e Ética. <p>Esta comissão irá coordenar e propor as atividades que fomentam o diálogo entre fé e ciência, como: oficinas, mesas-redondas, textos, podcast, filmes, documentários, seminários e congressos, entre outras.</p>
Recursos Financeiros e Humanos e Espaços Físicos e virtuais	Para que seja possível a realização deste projeto, é fundamental a disponibilidade de recursos/orçamentos da UCB, pois necessitará de pessoas, espaços físicos e virtuais, juntamente com a PROCAD, no primeiro momento podemos fazer um levantamento dos recursos disponíveis na UCB e no segundo planejar os recursos orçamentários para a execução do projeto.
Relação direta com outras trilhas. Quais e de que forma?	Esta trilha tem interface com todas as outras, mas possui uma relação direta com a trilha de iniciação à pesquisa, sendo importante, uma articulação direta com as atividades complementares desta trilha.
Possível aplicação / datas e roteiros:	<p>A trilha é composta de duas etapas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Criação do Observatório (Primeiro Semestre de 2022) 2. Criar um link no site com documentos e textos que envolve temáticas sobre fé e razão. 3. Propositura de atividades: oficinas, mesas-redondas, textos, podcast, filmes, documentários, seminários e congressos, entre outras. 4. Atividades do Setor de Pastoralidade que podem fazer deste diálogo: Ciclo de Debates - Campanha da Fraternidade <p>1.º Momento - Formação docente. O Comitê Intersetorial de Pastoralidade ofertará Oficinas durante o período das Atividades Pedagógicas e de Formação Docente da UCB, sempre no primeiro semestre, conforme o cronograma do Programa de Formação Continuada (PRPD) sobre a Campanha da Fraternidade, utilizando o material disponibilizado pela Conferência Nacional dos Bispos do Brasil (CNBB), para a educação superior.</p> <p>2.º Momento - Estudo sobre a Campanha da Fraternidade a ser desenvolvido com os estudantes em duas modalidades de ensino: presencial e a distância, por meio de debates presenciais ou fóruns, seminários e/ou atividades supervisionadas. Docentes podem escolher conteúdos transversais de suas disciplinas, correlacionando-os aos assuntos propostos na CF e propondo a seus estudantes fazer levantamentos de realidades e estudos de casos sobre o que está sendo proposto pela CF, para ver, julgar, agir e celebrar. Os trabalhos realizados poderão ser apresentados em sala de aula e/ou nos fóruns, a partir do uso das metodologias ativas para a realização das apresentações, como: banner, vídeos originais, seminário, entre outras.</p> <p>3.º Momento – Mesa-redonda com palestrantes convidados para discutir as temáticas da CF.</p> <p>Semana dos Santos Educadores (exposições, rodas de conversas, momentos celebrativos sobre os Santos Educadores e confraternização).</p> <p>Escola Bíblica (realizada em nove encontros virtuais durante o contexto de pandemia da covid-19, um sábado por mês, ao longo do ano).</p>
Carga-horária:	20h

Nome da trilha:	EMPREENDEDORISMO
Palavras-chave:	Empresas Juniores, Incubadoras, Ser +, SEBRAEDF, Empreendedorismo Social, Empowerment, Engajamento Social, Fazendo a Diferença
Nome da atividade:	Fazendo a Diferença
Objetivo:	Oportunizar vivências aos estudantes que estejam direcionadas ao empreendedorismo social. O foco desta trilha é a sensibilidade, formação e atuação dos estudantes na produção de bens e serviços que visam solucionar problemas da comunidade local. As atividades poderão ser operacionalizadas por meio de oficinas, formação de profissionais hands on, hubs de empreendedorismo, conectividade e inovação, além de outros

	similares.
Local da realização das atividades:	Na Universidade e na comunidade que o estudante escolher
Alinhamento com o PPV:	A vivência da trilha contempla as fases de sensibilização (presença), formação (proximidade) e atuação (partida). A escolha das trilhas é de autonomia do estudante a partir da elaboração do seu próprio projeto de vida no âmbito da Unidade Curricular Relação: Princípios e Valores e percorrer todo o percurso do estudante durante o desenvolvimento da graduação.
Pertinência e engajamento social:	O empreendedorismo social é uma forma de empreendedorismo que tem como objetivo principal produzir bens e serviços que beneficiem a sociedade local e global, com foco nos problemas sociais e na sociedade que os enfrenta mais proximamente.
Relação com a comunidade / público-alvo (direto e indireto):	A trilha oportuniza que o estudante conheça projetos de empreendedorismo social e aprenda uma forma de empreender, em que o empreendedor monta um negócio, onde o seu maior objetivo não é gerar lucro financeiro, mas buscar promover a qualidade de vida das pessoas que estão envolvidas, através da resolução de algum problema social existente.
Percurso / desenvolvimento:	<p>A trilha é composta por 3 etapas:</p> <p>1ª - Sensibilização: 4 horas Período do curso: Bacharelado: 2º ou 3º semestre, CST : 2º semestre O estudante terá a oportunidade de conhecer projetos e “cases” de sucesso de empreendedorismo social por de: Palestras, Oficinas, Orientação Produto: Certificado</p> <p>2ª - Diagnóstico/ Pesquisa de Mercado: 8 horas Período do curso: Bacharelado: 4º ou 5º semestre, CST : 3º semestre O estudante realizará um diagnóstico ou pesquisa de mercado das oportunidades de negócios com impacto social em sua comunidade Parcerias: Trilha de Pesquisa, Empresas Juniores ou pelo o Núcleo de Formação Geral e Humanística do Grupo UBEC Produto: Relatório do diagnóstico ou pesquisa de mercado</p> <p>3ª - Planejamento: 8 horas Período do curso: Bacharelado: 6º ou 7º semestre, CST: 4º semestre O estudante elaborará um plano de negócios voltado a oportunidade de negócio identificada na etapa do diagnóstico/pesquisa de mercado Produto : Plano de negócios de um empreendimento com impacto social</p>
Recursos Financeiros	Na etapa 01 as palestras e oficinas podem ser ofertadas pela Universidade. Na etapa 2 o diagnóstico e a pesquisa de mercado serão custeados pelo estudante
Relação direta com outras trilhas. Quais e de que forma?	Na etapa de Diagnóstico/ Pesquisa de Mercado O estudante realizará um diagnóstico ou pesquisa de mercado das oportunidades de negócios com impacto social em sua comunidade podendo realizar essa atividade na Trilha de Pesquisa.
Possível aplicação / datas e roteiros:	<p>A trilha é composta por 3 etapas:</p> <p>1ª - Sensibilização: 4 horas Período do curso: Bacharelado: 2º ou 3º semestre, CST : 2º semestre</p> <p>2ª - Diagnóstico/ Pesquisa de Mercado: 8 horas Período do curso: Bacharelado: 4º ou 5º semestre, CST : 3º semestre</p> <p>3ª - Planejamento: 8 horas Período do curso: Bacharelado: 6º ou 7º semestre, CST : 4º semestre</p>
Carga-horária:	20h